

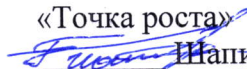
Министерство просвещения РФ
Министерство образования и науки РД

АМР «Ботлихский район»

МКОУ «Ботлихская средняя общеобразовательная школа №2 имени Р. А.
Алиева»

СОГЛАСОВАНО

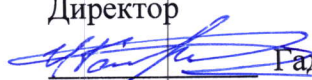
Руководитель Центра образования
естественно-научной и
технологической направленностей
«Точка роста»

 Шapieва П. И.

Протокол № 73
от «26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Гаджибеков И.С.

Приказ №

от «26» 08 2022г.



Рабочая программа
дополнительного образования
«В гармонии с природой»
для 5-6 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель биологии Темирханова Н. К.

Ботлих 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка составлена на основе авторской программы по курсу экология В.А. Самкова. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-6 классов основной школы.

Рассмотрев предложенный вариант программы курса «Природа. Человек. Культура» авторского коллектива В.А. Самкова, Л.И. Шуршал, С.И. Козленко, мною была скорректирована и составлена рабочая программа кружка «В гармонии с природой». Курс рассчитан на 68 часа в год, 2 час в неделю.

Данная программа носит интегративный характер и объединяет темы из области различных дисциплин: биологии, географии, литературы, предметов эстетического цикла. Основная идея, объединяющая разделы программы — неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе «природа — человек». Изучение истории развития взаимоотношений человека и природы, истории природопользования, культурных традиций, связанных с природой, выступает побуждающим мотивом к участию в деятельности по изучению, оценке состояния и охране экосистем своей местности, способствуют становлению экологически ценностного отношения учащихся к окружающему миру.

Цель:

- сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях истории природопользования, национальных традиций, связанных с природой;

Задачи:

- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;
- знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии.

Формы организации учебного процесса: групповые; практикумы; экскурсии, проекты.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты обучения:

- Называть методы изучения, применяемые в экологии.
- Определять роль в природе различных групп организмов.
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- Перечислять отличительные свойства живого.
- Понимать смысл экологических терминов.
- Проводить опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Личностные результаты обучения:

- Овладение законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку.
- Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией.
- Знание правил поведения в природе.
- Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.
- Умение реализовывать теоретические познания на практике.
- Воспитание в учащихся любви к природе
- Признание права каждого на собственное мнение
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков.

Метапредметные результаты обучения
основаны на формировании УУД Универсальные учебные действия:

Познавательные:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, анализировать и оценивать ее достоверность.
2. Определять основную и второстепенную информацию, сопоставлять информацию из разных источников. Уметь её преобразовывать, сохранять, передавать в виде презентации с помощью технических средств.

Личностные:

1. Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы.
2. Развивать чувство патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
3. Признавать право каждого на собственное мнение.

Регулятивные:

1. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.
2. Определять цель, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать средства и применять их на практике.
3. Действовать согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради.
4. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
5. Оценивать достигнутые результаты.
6. Оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Коммуникативные:

1. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.
2. Строить монологическую речь, вести диалог.
3. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.
4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
5. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
6. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Учебно-

**методическое
обеспечение**

Основная литература:

1. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: Академкнига/учебник, 2015.

2. Экология. Природа. Человек. Культура Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шурхал, В.А. Самкова – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2015 – 128 с.: цв.ил.

3. Экология. Природа. Человек. Культура : практикум: 6 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2015. - : 64 с.

Учебные пособия, оборудование и приборы:

Презентации; электронное приложение. Таблицы, муляжи, гербарии, микроскопы, микропрепараты.

Содержание программы Введение (2 ч)

Человек – часть природы. Человек разумный - вид, к которому принадлежат все люди Земли. Три уникальные особенности человека: умение добывать и использовать огонь, способность к образному мышлению и владение речью. Понятие «окружающая среда». Обмен веществом, энергией и информацией. Понятия «информационная перегрузка» и «информационный голод». Культура как форма адаптации человека к окружающей среде. Потребности человека. Биологические и социальные, материальные и духовные потребности.

Тема 1. Наши древние корни (8ч)

Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека. Спираль времени. Первые следы жизни на Земле. Возникновение основных групп живых организмов. Первые млекопитающие и представители отряда приматов. Краткий исторический обзор научных взглядов на происхождение человека (Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Эрнст Геккель). Сравнительная характеристика внешнего вида, внутреннего строения и поведения человека и ближайших к нему человекообразных обезьян: шимпанзе и горилл. Признаки, сближающие человека и человекообразных обезьян. Отличительные особенности человека как биологического вида: S-образная форма позвоночника, уплощенная грудная клетка, противопоставленный большой палец кисти, крупный головной мозг, долгое детство). Основные этапы эволюции человека.

Тема 2. Природа и человек: у истоков культуры (10 ч)

Способность человека познавать окружающий мир и осознавать

свою взаимосвязь с ним – отличительная черта человека. Изменение природных условий, разнообразное питание, общественный образ жизни как предпосылки развития интеллекта и возникновения разумной деятельности у австралопитеков. Появление у древнего человека способности создавать и использовать разнообразные орудия труда. Как человек мыслит. Главная особенность разумной деятельности человека – способность обобщать свои знания о предметах и явлениях. Конкретные и абстрактные понятия. Возникновение устной и письменной речи. Религия, философия, наука и искусство – способы познания человеком природы и самого себя.

Тема 3. Представления о взаимосвязи человека и природы в религиях различных народов (6 ч)

Древний человек – часть единой природы. Единство человека и природы в представлениях древних людей. Растения и животные – покровители рода.

Культ животных и растений. Мировое Древо (Древо Жизни, Древо познания, Древо центра мира и т.п.) в мифологии различных народов мира. Религия – часть мировой культуры человечества.

Тема 4. Научные методы в экологии (6 ч)

Философия — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания. Философы различных эпох о взаимосвязи природы и человека. Методы экологических исследований: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тема 5. Человек изменяет природу (14 ч)

Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы. Первый период – человек всецело зависит от природы; второй – природа все больше зависит от деятельности человека. Углубление противоречий между человеком и природой. Возникновение глобальных экологических проблем (сокращение биологического разнообразия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, изменение климата и др.). Экологические последствия военных конфликтов.

Тема 6. Отношение человека к природе в искусстве (10 ч)

Единство изобразительного искусства, религии, зачатков научных знаний в культуре древнего человека (синкретический культурный комплекс). «Человек рисующий»: от наскальной живописи к современному искусству. Области искусства: изобразительное искусство, музыка, танец, художественное слово и др. Особенности эстетического восприятия. Выразительность природных форм. Гармония в природе. Природа – источник

вдохновения поэтов, художников, музыкантов. Наука и искусство – два способа познания человеком окружающего мира. Природа и архитектура. Три принципа архитектуры: польза, прочность, красота.

Тема 7. Экология, человек, культура (12 ч)

Стоянки древнего человека: археологические раскопки на территории. Памятники древней славянской культуры на территории области. Охраняемые территории и памятники природы области. Азбука экологической культуры: что может сделать для сохранения равновесия в природе каждый из нас.

Заключение (1ч)

Структура курса

2 часа в неделю, 68 часов за год

№	Раздел (тема)	Количество часов
	Введение	2
1	Наши древние корни	8
2	Природа и человек: у истоков культуры	10
3	Представления о взаимосвязи человека и природы в религиях различных народов	6
4	Научные методы в экологии	6
5	Человек изменяет природу	14
6	Отношение человека к природе в искусстве	10
7	Экология, человек, культура	12
8	Заключение	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование 5-6 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	Введение (2 часа)	
1	Человек – часть природы.	1
2	Экологическая культура как один из механизмов регуляции потребностей человека	1
	Тема 1 Наши древние корни (8 часов)	
3	Наша планета до появления человека.	1
4	Возникновение основных групп живых организмов	1
5	Происхождение человека	1
6	Наши древние предки – «дети природы»	1
7	Отличительные особенности человека как биологического вида	1

8	Огонь, очаг, жилище.	1
9	Практикум Лес в наших ощущениях	1
10	Всемирный день дикой природы	1
	Тема 2 Природа и человек: у истоков культуры (10 часов)	
11	Способность человека познавать окружающий мир и осознавать свою взаимосвязь с ним	1
12	Практикум Что должен знать юный исследователь природы	1
13	Как человек мыслит	1
14	Возникновение устной и письменной речи	1
15	Сколько существует языков на планете	1
16	Как человек получает информацию об окружающем мире	1
17	Органолептические свойства – свойства объектов окружающей среды	1
18	Метод пристального взгляда	1
19	Практикум. Тренируем органы чувств	1
20	Человек познает природу и самого себя	1
	Тема 3 Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов (6 часов)	
21	Единство человека и природы в представлениях древних людей	1
22	Растения и животные- покровители рода	1
23	Практикум Лес в наших ощущениях	1
24	Природа и человек в верованиях древних славян	1
25	Особо почитаемые славянами растения и животные	1
26	Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России	1
	Тема 4 Научные методы в экологии (6 часов)	
27	Философия об отношениях человека к природе	1
28	День экологических знаний	1
29	Методы экологических исследований	1
30	Научное предположение (гипотеза) и его проверка	1
31	Моделирование в экологии	1
32	Час Земли	1
	Тема 5 Человек изменяет природу (14 часов)	
33	Человек и природа: противоречия нарастают	1
34	Возникновение глобальных экологических проблем	1
35	Экологические последствия военных конфликтов	1
36	Бездонна ли? «кладовая природы»	1
37	Сокращение биологического разнообразия	1
38	Разрушение природных экосистем	1

39	Человек охраняет природу	1
40	Международный день Матери-Земли	1
41	Международный день охраны озонового слоя	1
42	Очистим планету от мусора	1
43	Особо охраняемые природные территории	1
44	День заповедников и национальных парков России	1
45	Международные экологические проекты	1
46	Тема 6 Отношение человека к природе в Искусстве (10 часов)	
47	Синкретический культурный комплекс	1
48	Человек и природа в художественном творчестве	1
49	Природа – источник вдохновения поэтов, художников, музыкантов	1
50	Архитекторы учатся у природы	1
51	Практикум Геометрия природы	1
52	Растения и животные на флагах и монетах разных стран	1
53	Что могут рассказать о природе гербы городов России	1
54	Практикум Лес и его обитатели	1
55	Международный день лесов	
	Тема 7 Экология, человек, культура (12 часов)	
56	Стоянки древнего человека: археологические раскопки	1
57	Памятники древней славянской культуры	1
58	Экскурсия	1
59	Охраняемые территории и памятники природы	1
60	Национальный парк	1
61	Экологические маршруты национального парка	1
62	Экскурсия «Экологическая тропа»	1
63	Азбука экологической культуры	1
64	Азбука экологической культуры	1
65	Экскурсия	1
66	Защита проектов	1
67	Защита проектов	1
68	Заключение	1

